

Методические рекомендации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в Липецкой области

Конец 2013 года ознаменовался знаковым событием – Правительство РФ распоряжением от 24 декабря 2013 года № 2506-р утвердило Концепцию развития математического образования в Российской Федерации. На протяжении 7 лет учителя принимают участие в реализации мероприятий Концепции на уровне страны, региона, муниципалитета, отдельно взятой школы.

В регионе разработана «Дорожная карта» реализации Концепции. Данные методические рекомендации разработаны для учителей математики, школьных методических объединений учителей математики, муниципальных методических объединений учителей математики.

Рекомендуем муниципальным методическим службам:

1. рассмотреть возможность создания координационных советов по развитию математического образования в муниципалитетах;
2. организовать участие учителей математики в мероприятиях, проводимых в рамках реализации Концепции развития математического образования;
3. рассмотреть на августовских секционных занятиях результаты государственной итоговой аттестации; спланировать сопутствующее и итоговое повторение с учетом анализа государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
4. спланировать проведение авторских семинаров учителей-новаторов по внедрению инновационного опыта в практику работы учителей математики; широко использовать потенциал учителей-победителей ПНПО и других профессиональных конкурсов;
5. проводить семинары-практикумы по решению заданий повышенного и высокого уровней сложности;
6. совершенствовать систему подготовки к ГИА учащихся, находящихся на индивидуальном обучении;
7. проводить мастер-классы на базе школ, показавших высокие результаты при сдаче выпускных экзаменов по математике.

Рекомендуем школьным методическим объединениям учителей математики разработать план реализации Концепции математического образования включающий:

- 1) методические семинары по рассмотрению теоретических и методических вопросов ФГОС;
- 2) посещение уроков учителей-математиков, работающих по ФГОС ООО;
- 3) выбор УМК по математике;

- 4) разработку рабочей программы по математике;
- 5) разработку системы внеурочной деятельности по математике.

Рекомендуем учителям математики:

1. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Обратить внимание на организацию уроков обобщающего повторения по алгебре, алгебре и началам анализа, геометрии; обобщать знания, полученные за курс основной школы.

3. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзаменов по математике из года в год показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися геометрических заданий, особенно практико-ориентированных.

4. Регулярно проводить анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы по математике, ежегодно предлагаемой ФИПИ, что позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящего экзамена.

5. Уделять внимание обучению составлению плана при решении многошаговых задач.

6. Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе при работе над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся, что способствует качественной подготовке к ВПР и ГИА.

7. Уделять внимание повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках применения арифметических законов действий при работе с рациональными числами), что позволит им успешно выполнить задания, избежав определенных ошибок.

8. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме с соблюдением временного режима (что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время).

9. Использовать тематическую, промежуточную и итоговую аттестации в процессе изучения математики в качестве основных подходов к организации оценивания уровня подготовки учащихся. При этом тематическая аттестация соотносит результат учебной деятельности учащихся и требования образовательных стандартов и программ по соответствующей теме; поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся по математике и осуществляются проведением обязательных контрольных работ, тестовых работ и самостоятельных проверочных работ (10-15 мин).

10. Фиксировать виды, содержание и объем контрольных работ по математике в рабочей программе. Количество самостоятельных работ планирует учитель на основании заданий учебников, дидактических материалов и учебно-методических пособий с учетом образовательного стандарта. После проведения контрольных работ предусматривать работу над ошибками, которую необходимо осуществлять на следующем после контрольной работы уроке.

11. Организовать внеурочную деятельность по математике в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Форма проведения занятий должна существенно отличаться от классно-урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики).

Рекомендуемая литература

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утв. распоряжением правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р.
2. Профессиональный стандарт педагога. Педагог. – М: УЦ Перспектива, 2014.- 24 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

20.05.2020

Руководитель региональной
ассоциации учителей математики

_____ О.Е. Иванова

Координатор региональной
ассоциации учителей математики

_____ О.В. Гоголашвили